

Sistemas educativos y Unidad Europea

<https://canal.uned.es/video/5a6fa961b1111fa3148b4906>

00:00:05:06 - 00:00:24:08

Orador 1

Tal como avanzábamos hace un momento en el sumario de la revista. Vamos a hablar de sistemas educativos y unidad europea, una propuesta de los profesores de Educación Comparada de la especialidad de Orientación Escolar. Nos acompaña la profesora María José García Ruiz y el profesor José Luis García Garrido, que es además el catedrático de esta materia en nuestra Universidad.

00:00:24:17 - 00:00:26:16

Orador 1

Buenas noches. Buenas noches. Buenas noches.

00:00:31:14 - 00:00:56:06

Orador 1

En los foros europeos se plantea que la Unión Europea, como los demás países, se enfrenta a un enorme cambio fruto de la mundialización y de los desafíos que plantea una nueva economía basada en el conocimiento. Para contextualizar el tema que nos proponen, si les parece, comenzamos hablando de cómo se está produciendo esta transformación en los sistemas educativos o si se está produciendo para adaptarse a esta sociedad del conocimiento.

00:00:56:07 - 00:00:57:04

Orador 1

Profesor García Garrido.

00:00:58:21 - 00:01:27:14

Orador 2

Pues es una pregunta francamente buena. Debo empezar diciendo, pidiendo perdón a la audiencia por mis dificultades fónicas e decía que es una muy buena pregunta, porque realmente no estamos para nada en la sociedad del conocimiento y vamos a estar mucho tiempo sin estarlo. Es decir, estamos ciertamente entrando en lo que podríamos llamar la sociedad de la información, caracterizada por el acceso rápido y relativamente fácil a un montañas de información.

00:01:28:02 - 00:01:48:17

Orador 2

Pero evidentemente de la información al conocimiento dista tal trecho que es impresionante. Así como la información podemos decir que está al alcance hoy, pues yo no diría del 100% de las personas, pero desde luego del 90% de las personas sí. Basta hoy día pasearse por cualquier país considerado muy en desarrollo, es decir, muy muy por debajo de los límites del desarrollo normal.

00:01:48:17 - 00:02:09:17

Orador 2

Es como puede ser un país africano, etcétera para encontrar cantidad de teléfonos móviles, encontrar, por supuesto, aparatos de televisión en todas las casas, muchos ordenadores. Quiere decirse que eso, evidentemente, significa un acceso de la mayor parte de la población a los medios informativos, a las nuevas técnicas de la información, pero de ahí al conocimiento. Falta muchísimo, muchísimo, muchísimo.

00:02:10:02 - 00:02:37:16

Orador 2

El conocimiento sigue estando en manos de un cinco o 6% de la población, prácticamente de manera que de aquí a que consigamos una sociedad del conocimiento, lo tenemos francamente duro. Ahora, efectivamente, los sistemas educativos ya están haciendo mucho por ponerse al día en lo que podríamos

llamar a estas nuevas tecnologías, adaptarse a esta sociedad de la información a la que ya sí vivimos y en dar los primeros pasos para que efectivamente no nos quedemos ahí, para que precisamente podamos transitar hacia una clara sociedad del conocimiento.

00:02:38:06 - 00:03:04:17

Orador 2

Pero justamente ese tránsito no va a durar este siglo Me imagino que este siglo va a estar empeñado en ese tránsito, pero desde luego va a durar bastante más que este siglo, dadas las enormes diferencias que con referencia al conocimiento que las personas tienen hoy. Esta es quizá la primera cuestión que me parece francamente importante desarrollar, porque si no nos hacemos todos la ilusión, la idea de que el conocimiento está al alcance de todo el mundo y por desgracia, el conocimiento no está al alcance más que de un porcentaje mínimo de la población.

00:03:04:21 - 00:03:27:12

Orador 1

Muy bien, pues así ya tenemos establecido el marco de nuestro diálogo. Y otra cuestión que también es interesante de aclarar desde el principio, es nuestra propuesta Sistemas educativos y unidad europea en qué marco hablaríamos de unidad europea en relación con los sistemas educativos? Profesor García Garrido.

00:03:28:01 - 00:03:49:15

Orador 2

Bueno, pues en ese sentido podríamos decir que estamos un poquito más, un poquitín más avanzado, que en el tema de información versus conocimiento, pero también nos falta bastante trecho por recorrer. Como todo el mundo sabe, la Unión Europea se ha constituido a base de una fuerte unión económica desde el principio. Muchos grandes, Monnet, por ejemplo, y otros, echaron de menos desde el principio la unión cultural.

00:03:50:01 - 00:04:34:11

Orador 2

Pero esa unión cultural está desarrollando extraordinariamente, con lentitud, porque los países se resisten a ceder. Esto podríamos llamar a esta primogenitura cultural de la que muchas veces dicen presumir, no de la que muchas veces realmente presumo. Entonces, las dificultades culturales, las dificultades que unen la Unión Cultural Europea, se están manifestando día a día, surgen en pequeñas cosas, en pequeños matices, y son las que implican hoy día esta separación tan radical que todavía existen entre sistemas educativos Estamos todavía en un mosaico europeo de sistemas educativos dispersos y diversos, en los cuales es muy difícil realmente homologar prácticamente casi nada.

00:04:36:02 - 00:04:58:06

Orador 2

Resulta tan extraño el tema, que es mucho más fácil homologar hoy día con países americanos extra europeos que con países europeos. Es más fácil a un ciudadano español mandar a su hijo a los Estados Unidos para que haga un curso de bachillerato, etcétera y conseguir después que el niño no pierda un curso que mandarlo a Francia o Alemania, etcétera, donde irremediamente su hijo perderá un curso, por desgracia.

00:04:58:18 - 00:05:28:21

Orador 2

Entonces eso, eso no es más que un signo de la enorme diferencia que existe planteamiento que existe entre los sistemas educativos europeos, que muchas veces es en cuestiones de fondo, pero muchas veces en cuestiones de detalle que no están dispuestos a cambiar qué sé yo, por ejemplo, si en el curso, pongamos por caso 7.º de escolaridad obligatoria, nosotros organizamos las guías de las ciencias, pues otro país la puede organizar en el curso 8.º, de manera que el niño que va allí el curso 7.º, no hay manera de que haya convalidado su asignatura de ciencias.

00:05:29:08 - 00:05:55:09

Orador 2

Bueno, esos son pequeños detalles. Diríamos que por el de relieve, claramente esta falta de homologación que tanto necesitamos. Evidentemente, esta falta de homologación en materia de formación, en materia de educación, en transluce una falta, la fundamental falta de homologación en materia de cultura no es que tengan que ser las culturas homogéneas. Hacemos muy bien en conservar una ropa pluricultural, una Europa, una Europa rica en matices culturales diversos.

00:05:55:10 - 00:06:09:24

Orador 2

Hacemos muy bien eso es precisamente una de las grandes bazas que tenemos en Europa. Pero evidentemente, si tenemos que hacer acercar nuestros caminos de manera que efectivamente nuestros lenguajes puedan entenderse y no continuemos en esta torre de Babel europea en la que estamos todavía viviendo.

00:06:10:16 - 00:06:42:24

Orador 1

Profesora García Ruiz Para comprender el presente es fundamental conocer el pasado, al menos en el pasado más reciente. E profesora, en cómo se han producido, qué cambios se están produciendo en los sistemas educativos europeos. Yo, en primer término, quiero corroborar y pues la idea que ha dicho el profesor García Garrido de Europa diversa, una Europa diversa, que además es querida como tal y que se entiende como un legado rico y enriquecido de Europa.

00:06:44:03 - 00:07:19:18

Orador 1

El momento que vivimos guarda muchos paralelismos con otros momentos históricos por ejemplo, uno que parece muy remoto, que es el Renacimiento, que fue un momento también de grandes descubrimientos técnicos y científicos, que fue un momento de unificación, de universalización. Cuál es la diferencia, por ejemplo, entre ese momento y este, que por otra parte también es de grandes progresos científicos y tecnológicos, quizá también lo que ha dicho el profesor García Garrido, es decir, antes en la generación del conocimiento, la participación en los sistemas educativos etc. estaba de alguna manera relegada o era dominio de unos pocos.

00:07:20:05 - 00:08:02:10

Orador 1

Pero ahora precisamente las técnicas, la nueva comunicación, lo que es la tecnología y la revolución electrónica postindustrial a la que estamos asistiendo, permite esa participación de todos. Y por eso la Europa nuestra no es una Europa de alguna manera imperialista, no es una Europa en la que se entienda que unos pocos ponen en conocimiento de todos, sino que es una Europa fundamentalmente diversa, diversa, porque diversos son los sistemas escolares en todos los sentidos y además se quiere así, es decir, al estudiarlas, la organización temporal de las actividades educativas, la organización digamos, del currículo y la metodología, etcétera Los sistemas todos son diversos.

00:08:03:05 - 00:08:24:14

Orador 1

Es una era, una Europa donde se atienden profundamente las reivindicaciones de los movimientos locales y regionales, es decir, es una Europa donde no se entiende de alguna manera la exclusión, la exclusión de ningún tipo de minorías raciales, culturales, lingüísticas, etcétera O sea, que frente a otros momentos históricos donde de alguna manera primaba un universalismo pero impuesto en plan imperialista.

00:08:25:01 - 00:08:52:00

Orador 1

La Europa actual es una Europa de atención a las minorías y por lo tanto va a ser una Europa creada por todos. De acuerdo, entonces yo creo que es el momento oportuno de ver esas principales líneas de actuación porque hablamos de una Europa diversa, pero que en definitiva tiende a la convergencia para que todos podamos convivir en esa, de momento, sociedad de la información y tendiendo a ese ideal que sería una sociedad del conocimiento.

00:08:52:14 - 00:09:01:02

Orador 1

Profesor García Garrido Cuáles serían esas principales líneas de actuación para atender a las necesidades de educación y de formación de los jóvenes europeos?

00:09:01:13 - 00:09:22:23

Orador 2

Pues hay dos líneas relativamente divergentes. No quiero decir que sean completamente divergentes, pero relativamente divergentes. Una es la señalada por los propios países y por cada uno de los países de la Unión, especialmente por los grandes países de la Unión, por los países que han influido más no solamente en Europa mismo, sino en el resto del mundo. Que es una línea.

00:09:22:23 - 00:09:48:15

Orador 2

Bueno, vamos a ver ahora un poco tendríamos de podríamos llamar de persistencia en sus ideales tradicionales, en sus y luego hay otra línea distinta, que es la línea de la Comisión Europea, la línea de la Unión Europea, de las entidades propiamente europeas, que indiscutiblemente está influida por la anterior, pero que de alguna manera quiere avanzar mucho más en materia de homologación, en materia, podríamos decir, de, sobre todo en movilidad.

00:09:49:00 - 00:10:16:06

Orador 2

La técnica o la idea clave en estas cosas es la movilidad, la posibilidad de movilidad. Recordemos de todas maneras, que esta segunda línea está avalada sobre todo por la vocación eminentemente económica de la Unión Europea. La movilidad se exige en virtud de que tanto los empleadores como los empleados tienen que traspasar las fronteras de un país y de otro porque la economía hoy día, naturalmente tiene unos, tiene unos rasgos mundiales y por tanto no se puede.

00:10:16:08 - 00:10:36:21

Orador 2

El dinero no está suelto por ahí en ningún países si no está afincado en ningún país solo, sino que se mueve continuamente. Y detrás del dinero, pues naturalmente, el empleo y todas estas cosas y el mundo profesional etc.. De manera que en este sentido, la Unión Europea trabaja un poquitín con más prisa, con más presión, con más deseos de llegar a una serie de unificación que el resto de los países.

00:10:37:01 - 00:11:04:03

Orador 2

De todas maneras, el resto de los países también está notando que evidentemente pierden terreno en la medida en que no se ponen de acuerdo. Y esto, por ejemplo, ya es hoy, claro, a nivel universitario, solamente a nivel universitario todavía no vemos pasos más a nivel universitario. Es decir, ya se ha llegado más o menos después de después de la declaración de Bolonia primero, primero el Congreso de París que celebró el Centenario, el multi centenario de la Universidad de París y después la reunión de Bolonia Etc..

00:11:04:20 - 00:11:36:04

Orador 2

Y ahora va a ver en Salamanca otra reunión de los rectores europeos en este mismo sentido. Dentro de poco y realmente se está movilizando en favor de unificar más los criterios. Podríamos llamar así de los títulos universitarios y demás, diríamos en un aparte un poco de la Unión Europea, es decir, por iniciativa

propia, lo cual está muy bien porque en el fondo, aunque la Unión Europea en este sentido pueda verse un poquitín, pues yo diría no dejada al lado, pero por lo menos, en fin, viendo que los demás países van por su propia cuenta.

00:11:36:11 - 00:12:01:10

Orador 2

Yo creo que esto es extrañamente positivo, porque supone que porque nuestros países van a tomar la iniciativa que es necesaria, pero estas dos líneas se ven perfectamente claras. La Unión Europea establece una serie de programas fundamentalmente en dos grandes bloques, que son los programas Erasmus y el programa el programa Sócrates y el programa Leonardo. Dentro del programa Sócrates está programado Leonard, el programa Erasmus, que trata específicamente del ámbito universitario.

00:12:01:10 - 00:12:22:12

Orador 2

Pero hay otros programas de movilidad del profesorado, de secundaria, en fin, una serie de cosas. Y bueno, y en esta línea concreta, pues evidentemente la Unión Europea está teniendo sus dificultades pero está avanzando, está avanzando indiscutiblemente. Y hoy día, por ejemplo, a nivel universitario, la movilidad de los estudiantes está trayendo una serie de cosas que no nos podíamos ni imaginar.

00:12:22:16 - 00:12:42:20

Orador 2

La movilidad fuerte que están teniendo los estudiantes universitarios hoy día está suponiendo un cambio de sangre, diríamos en la mayor parte de los países, que es enormemente positivo, porque además esto arrastra y esto ha sido hecho por motivos culturales de los que se conocen. No son chicos y chicas, naturalmente, de ámbitos culturales muy diversos, sino de ámbitos universitarios.

00:12:43:01 - 00:13:00:11

Orador 2

Y por tanto, podríamos decir, esto influye indiscutiblemente en la unión de sus raíces culturales, en la unión de sus postulados, de sus exigencias. Si son dos alumnos de medicina, a uno que le parece absurdo que en su país se estudie una cosa y en el otro se estudia otro y así sucesivamente. Quiere decir que esto indiscutiblemente somete a fuerte crítica todo este ámbito.

00:13:00:13 - 00:13:23:11

Orador 2

Además que aparte de la anécdota, es un hecho que denota realmente un rasgo muy positivo. Pero evidentemente la Unión Europea está colaborando hoy día a que las cosas vayan mucho más deprisa también. Es decir que. Pero los países de los países, sobre todo a nivel universitario, ya se nota unas reformas muy importantes a favor de eso. Y estamos yendo claramente en esa dirección.

00:13:23:11 - 00:13:35:16

Orador 2

La mayor parte de las reformas educativas hoy día hablan por lo menos, por lo menos hablan de homologación. Es decir, tanto a nivel secundario como a nivel de formación profesional. Por lo menos hablan de homologación, otras cosas que sus estructuras les permitan avanzar mucho.

00:13:36:05 - 00:14:15:15

Orador 1

Quizás la profesora García Ruiz podría profundizar un poco más precisamente en esas líneas o en esas implicaciones. Cuando pensamos en esa homologación de los sistemas educativos, yo quería hablar de cuatro implicaciones fundamentales, que son como presupuestos de los que hay que partir para de alguna manera hacer reformas que avancen hacia esta Unión Europea. En primer término, los distintos países de la Unión deben poseer una mayor flexibilidad, una mayor flexibilidad que facilite el paso de los estudiantes y los trabajadores aunque no se adecuen y no respondan exactamente a las exigencias locales.

00:14:15:24 - 00:14:44:13

Orador 1

Es decir, la Unión Europea podría embarcarse en un programa sin término de redacción de una normativa comunitaria a ser aplicada por todos los países de la Unión. Pero sería tan compleja y de alguna manera sus exigencias serían tan elevadas que no favorecerían ni acompañarían el dinamismo de los reajustes necesarios entre titulaciones y mercado laboral, reajustes que de alguna manera son mucho más dinámicos y se operan a nivel local y regional y nacional que a nivel europeo.

00:14:45:09 - 00:15:13:03

Orador 1

En segundo término, hay que ser bueno, pues se considera condición sine qua non para de alguna manera haya una adaptabilidad al mercado cambiante de trabajo. Que los estudiantes reciban una formación general sólo a partir de una formación general los estudiantes van a poder adaptarse a cualquier tipo de trabajo, mientras que si parten de habilidades concretas les será mucho más difícil luego adaptarse a cambios que surjan.

00:15:13:19 - 00:15:51:15

Orador 1

En tercer lugar, la emisión de titulaciones reconocidas o internacionalmente válidas. Viéble y en 4.º lugar, la EM. Iba a decir la aplicación, pero es la adaptación renovada de un viejo principio educativo, que es que la educación no tiene fin. La educación es un proceso de alguna manera prolongado, que se lleva a cabo de forma, de alguna manera interrelacionada, educándonos todos unos con otros, esto implica de alguna manera considerar, como hemos dicho antes, a grupos que hasta ahora han sido de alguna manera marginales y en la educación.

00:15:52:14 - 00:16:18:06

Orador 1

Y desde estos cuatro presupuestos yo querría señalar dos de las reformas fundamentales que está llevando a cabo en los distintos países de la Unión Europea y la Unión Europea en su conjunto. Una de las reformas claves que nos estamos encontrando en todos los países es en la reforma del tramo de 16 a 19 años. Como vimos en programas anteriores, la democratización de la enseñanza secundaria tuvo lugar en muchos países, no en España, pero sí en muchos países.

00:16:18:16 - 00:16:45:14

Orador 1

A final de la década de los cuarenta y alrededor de la década de los setenta aproximadamente, se sube, digamos, la edad y el nivel superior de la secundaria obligatoria hasta los 16 años, hecho que se ha llevado a cabo en España en los noventa. Es un hecho conocido, además, que cuando un nivel se democratiza, una etapa se democratiza, surge rápidamente la demanda o la reivindicación de que se democratice la etapa siguiente.

00:16:46:02 - 00:17:13:10

Orador 1

Y en este sentido ha sido una consecuencia natural de crear este trampolín de alguna manera hacia 16 a 19 años hacia formación posterior o formación superior para los demás y para todos los alumnos. Qué reformas fundamentales está haciendo? Reformas desde un punto de vista estructural, de creación de estructuras físicas y sociales satisfactorias para esta etapa. Que no todos los países están llevando a cabo de la misma manera.

00:17:13:10 - 00:17:40:15

Orador 1

Es decir. Por ejemplo, Inglaterra y Alemania. Quizá por su tradición de Inglaterra. De gravar exclusividad de la tapa de Xixón y Alemania del Gymnasium seguido lo han tendido de alguna manera y tienden a llevar a

cabo esta estructura dentro de una misma escuela. Mientras que, por ejemplo, países como Francia y Suecia han tendido a hacer un corte más radical entre la primera nivel de la enseñanza secundaria y la segunda en el currículo de esta etapa.

00:17:40:15 - 00:18:00:11

Orador 1

Qué ha pasado? Bueno, pues hay diferencias tanto en el número de asignaturas que se contemplan como en el carácter de las mismas. Inglaterra es conocido que sigue permanente y sigue fiel a su tradición de estudio de pocas asignaturas en este nivel de la enseñanza. Mientras que, por ejemplo, otros países como Francia y Alemania. Pues adoptan un abanico más amplio en el carácter.

00:18:00:20 - 00:18:34:00

Orador 1

En carácter sí que ha habido variaciones en todos los países. Por qué? Pues porque hasta ahora mismo, ciertamente esta etapa. La enseñanza secundaria tenía un carácter eminentemente académico y propedéutico. Y al de alguna manera insertar y comprender un mayor número de señales de estudiantes no profesionales. Por así decirlo. Las enseñanzas técnicas y profesionales que antaño han estado relegadas a un segundo plano pues han adquirido un nuevo estatus y entonces el profesionalismo se constituye en una base del currículo alternativo en la enseñanza secundaria superior.

00:18:34:24 - 00:19:00:00

Orador 1

Alemania. Por ejemplo. Cómo ha resuelto esta etapa de la enseñanza secundaria? A través de un principio que tenía incluso de una ley de 1918 que recuerda la Ley Fisher inglesa que aunque en Inglaterra no se aplicó en Alemania así de formación a tiempo parcial para todos. Y entonces que ya tuvo además sus consecuencias económicas inmediatas de contribución al milagro económico alemán.

00:19:00:12 - 00:19:23:12

Orador 1

Francia. Como lo ha resuelto y como lo está resolviendo. Pues otra vez a través de la introducción de un abanico de bachilleratos de tipo técnico y profesional. De alguna manera estas son las una serie de reformas que se están llevando a cabo. Qué otra gran reforma se está llevando a cabo desde un punto de vista, ya no sólo de los países distintos países, sino desde el punto de vista de la Unión.

00:19:23:12 - 00:19:36:05

Orador 1

Yo diría de forma muy breve lo que es el ámbito de la educación permanente. Ya desde el año 1990, la Unión Europea se halla muy interesada en el desarrollo de la educación permanente en todos los países.

00:19:39:12 - 00:20:07:16

Orador 1

Por qué o por el avance inminente hacia un mercado único? Por el los altos índices detectados. El desempleo y además como. Como de alguna manera paliativo necesario para hacerles frente etc.. Ha habido tres sectores claves en los que se ha. De alguna manera ha querido promocionar esta educación permanente. Solo nombrarlos unos a educación superior. Educación superior. Como además.

00:20:07:16 - 00:20:31:13

Orador 1

E instituciones que se constituyen en sí mismas en redes de formación en permanente y en la política social. Como manera de promover la integración social de los individuos y por último, en el desarrollo de una enseñanza abierta y a distancia que permita también una inclusiva y que permita la educación de todos los ciudadanos en esta educación permanente de nuestro tiempo.

00:20:31:13 - 00:20:58:06

Orador 1

Desgraciadamente da para muy poco. Y no solamente podemos plantear las cuestiones sobre las que los alumnos pueden profundizar. Profesor García Garrido Lo que es un hecho también que estamos viviendo en este momento, es que nos vamos a enfrentar, nos estamos enfrentando ya a esas dos velocidades. En un apunte sobre esta cuestión, porque me imagino que estas diferencias también se van a ver en los sistemas educativos europeos.

00:20:58:06 - 00:21:20:02

Orador 2

Indudablemente. Por ejemplo, nosotros estamos ahora en un momento clave para que estas dobles, esta doble velocidad, no nos perjudique. Es decir, si España ahora mismo no acelera el paso en algunas reformas capitales, corremos el riesgo de entrar efectivamente en una segunda velocidad, probablemente junto a otros países. Tampoco vamos a ir en solitario en esta segunda velocidad, por desgracia.

00:21:21:05 - 00:21:36:19

Orador 2

Pero efectivamente, por ejemplo, ahora mismo en ciertamente los temas que está manejando el gobierno, las reformas que está planteando son absolutamente necesarias. El problema está en que en qué medida van a salir los tres frentes en que está actuando el gobierno? En qué cree que si quisiera actuar el gobierno? En primer lugar, la Ley de Formación Profesional es urgente?

00:21:36:19 - 00:21:59:01

Orador 2

Realmente en este país llegará un acuerdo entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Trabajo para que evidentemente esta información sea una formación comprensiva de todos los trabajadores, no solamente escolar, si no, sino atendiendo estos a estos criterios de formación continua. A lo que se refería el profesor García Ruiz tan acertadamente. Y posteriormente la Ley de Calidad de la Educación.

00:21:59:01 - 00:22:15:24

Orador 2

Evidentemente tenemos que conseguir en este país, francamente remontar la valla de que un 25% de nuestros estudiantes de 14 años y hasta un treinta y tantos de los de 16 años están en situación de fracaso escolar. No podemos seguir con estas tasas. Estas tasas son abusivas con referencia a lo que ocurre en los países de nuestro entorno. Por tanto, estamos en mala competencia.

00:22:16:09 - 00:22:37:10

Orador 2

Por último, y a cabo la Ley de Reforma Universitaria, aquí estamos arrastrando una ley que ya era mala. Esta es una tremenda cuestión que yo naturalmente emito a título personal, pero naturalmente avalado por otras muchas personas. Ya era mala el año que salió, el año 83, 1983, pero de eso hace casi veinte años. Entonces, realmente estamos absolutamente en la trasera de Europa, en materia de reforma universitaria, en materia de vida universitaria.

00:22:37:16 - 00:22:41:06

Orador 2

Y como no nos demos prisa en estos tres sectores, realmente iremos claramente en la segunda velocidad.

00:22:41:15 - 00:22:58:05

Orador 1

Bien, es una llamada de atención, pero evidentemente también vamos en ese mismo tren caminando hacia esa A, hacia esa unidad dentro de la Unión Europea, Muchas gracias, profesora María José García Ruiz y Profesor José Luis García Garrido y buenas noches. Gracias.