

Escenarios de innovación e investigación educativa

**M^a Ángeles Murga
(Ed.)**

ÍNDICE

Presentación

BLOQUE TEMÁTICO I

EDUCAR PARA LA CALIDAD DE VIDA: MEDIO AMBIENTE, SALUD Y DESARROLLO SOSTENIBLE.

CAPÍTULO 1: Calidad de vida y educación. M^a Ángeles Murga

1. La calidad de vida: nociones afines. 2. Aspectos de un concepto poliédrico y complejo. 3. Un umbral mínimo: las necesidades humanas básicas. 4. Múltiples culturas, múltiples “satisfactores”. 5. ¿Se puede medir la calidad de vida? 6. Indicadores e índices internacionales. 7. El papel de la educación. 8. Referencias bibliográficas

CAPÍTULO 2: Educación y desarrollo sostenible. M^a Ángeles Murga y María Novo

1. Introducción. 2. Un desarrollo para el “bien ser” humano y la preservación de la vida. 3. El valor (instrumental) de la ciencia y la tecnología. 4. El lugar de la economía. 5. La globalización y sus efectos. 6. Desarrollo, para quién. Protagonistas y beneficiarios del desarrollo. 7. ¿Qué desarrollo puede ser calificado de sostenible? 8. La problemática de la viabilidad ecológica. 9. El reto de la equidad. 10. La estrategia europea, 2001-2010. 11. La educación como instrumento para el desarrollo sostenible. 12. Referencias bibliográficas.

CAPÍTULO 3: El movimiento conservacionista. María Vidaurreta

1. Introducción. 1.1. Conceptualización del término “conservación”. 1.2. Descriptores del término. 1.3. Indicadores del estado y conservación del medioambiente. 2. Biodiversidad, Ecosistemas y Conservación. 2.1. La importancia de las especies como soporte de la vida. 2.2. Ecosistemas del mundo. 2.3. Aspectos socioculturales de la Conservación. 3. La Unión Mundial para la Naturaleza (UICN). 4. Conservación y turismo sostenible: un ejemplo del camino a seguir. 4.1. Impactos ambientales del turismo. 4.2. Impactos económicos del turismo. 4.3. Impactos socioculturales del turismo. 4.4. Turismo vs sostenibilidad. 5. Referencias bibliográficas

CAPÍTULO 4: Las prioridades de la Educación para la salud. Rogelia Perea

1. Hacia una nueva cultura de la salud. 2. Factores determinantes de la salud. 2.1 Estilos y formas de vida. 2.2. Medio ambiente, salud y sostenibilidad. 3. Campos emergentes para el desarrollo de actividades de Educación para la salud. 3.1 El ámbito familiar 3.2. El contexto escolar. 2.3.El ámbito laboral. 3.4. La comunidad. 4. Referencias bibliográficas.

CAPÍTULO 5: El paradigma de la Educación ambiental. María Novo y M^a José Bautista-Cerro

1. La crisis ambiental de nuestro tiempo. 2. El escenario de la crisis: la sociedad globalizada. 3. Globalización y sostenibilidad. 4. La educación ambiental: una respuesta a la crisis global. 5. Líneas de pensamiento y acción dominantes en la educación ambiental. 5.1 La armonía humanidad-naturaleza. 5.2 Defensa de la biodiversidad. 5.3 Superación del etnocentrismo. 5.4 Apuesta por la sostenibilidad. 5.5 Revalorización del desarrollo endógeno. 5.6 Crítica a la sociedad de consumo. 6. Principios y valores de la educación ambiental. 6.1 Explicitación de las interdependencias (ecológicas, económicas, educativas...). 6.2 Relaciones entre lo global y lo local. 6.3 La ética como referente educativo. 6.4 La integración entre conceptos, actitudes y valores. 6.5 El enfoque constructivista. 6.6 La interdisciplinariedad. 6.7 La educación en la acción. 7. Educación ambiental y complejidad. 8. Referencias bibliográficas

BLOQUE TEMÁTICO II

**LA INVESTIGACIÓN SOBRE
EL SER HUMANO Y LOS VALORES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

CAPÍTULO 6: La normatividad de la investigación teórico-filosófica. Fernando Gil Cantero

1. Normatividad como relevancia práctica. 2. Una Filosofía de la educación cercana al trabajo real de los educadores. 3 Reflexión teórica y acción. 4. El punto de vista de la Teoría de la educación. 5. Lo específico de la Filosofía de la educación. 6. Conclusión. 7. Referencias bibliográficas

CAPÍTULO 7: Nuevos métodos de aproximación a la investigación filosófico-educativa: hermenéutica y narrativa. David Reyero

1. Introducción: la metodología de la Filosofía de la educación. 2. Gadamer: el giro hermenéutico del conocimiento. 3. El enfoque narrativo: Paul Ricoeur. 4. La huella del pensamiento de Nietzsche. 5. La respuesta de Macintyre: el apoyo en la tradición. 6. Conclusión. 7. Referencias bibliográficas

CAPÍTULO 8: La naturaleza del ser humano y su educabilidad. María García Amilburu

1. El ser humano como animal “biológicamente inacabado”. 2. La biología humana remite necesariamente a la cultura. 3. Comprender la Naturaleza en sentido teleológico o final. 4. La educabilidad, categoría antropológica. 5. Dimensiones educables del ser humano. 6. Referencias bibliográficas

CAPÍTULO 9: La educación como actividad moral. Marta Ruiz Corbella

1. La complejidad del ser humano. 2. Importancia de la dimensión moral en la estructura humana. 3. El ser humano como unidad. 4. La complejidad de la sociedad actual. 5. El papel de la educación. 6. La necesaria educación para la ciudadanía. 7. Una educación para la madurez. 8. Referencias bibliográficas

CAPÍTULO 10: El influjo de los afectos en la educación en valores. María García Amilburu

1. Los valores: definición, fundamentos y clasificaciones. 2. El lugar de los valores en el mapa cognitivo de la persona. 3. La “educación en valores” en sentido amplio. 4. La “educación en valores” en sentido estricto: diversas corrientes de educación moral. 4.1. Educación moral basada en la ética de principios. 4.2. La Educación moral basada en la ética del cuidado. 4.3. Educación moral basada en la ética de las virtudes. 5. El influjo de los sentimientos en la acción libre. 6. La función del Arte en la educación afectiva y moral. 7. Referencias bibliográficas

BLOQUE TEMÁTICO III

LA COHESIÓN, EQUIDAD Y PROMOCIÓN SOCIAL

CAPÍTULO 11: Pedagogía Social (PS) y Animación Sociocultural (ASC). Gloria Pérez Serrano.

1. Pedagogía Social (PS). 1.1. ¿Qué motivó el nacimiento de la PS? 1. 2. Pedagogía Social Moderna. 1. 3.- Etapas de la Pedagogía Social. 1. 4. Qué se entiende por PS. 1. 4.1. Aproximación al concepto de Pedagogía Social. 1.4.2.- Nuestra definición de Pedagogía Social. 4.3.- Objeto de la Pedagogía Social. 4.4.- Funciones de la Pedagogía Social. 2.- Animación Sociocultural (ASC). 2. 1.- Origen de la ASC en Europa. 2. 2.- Causas que favorecieron el nacimiento de la ASC. 2. 3.- Papel que desempeña la ASC. 2. 4.- Lo que no es la ASC. 2. 5. ¿Qué es la ASC? Características. 2.5.1.- Modalidades de la ASC. 2.5.2. Rasgos significativos de la Animación Sociocultural. 2.5.3.- Nuestra definición. 3. Pedagogía Social y Animación Sociocultural. 4. Referencias bibliográficas

CAPÍTULO 12: Inclusión y exclusión social. Inés Gil Jaurena

1. Inclusión y exclusión social en el ámbito de la Pedagogía Social. 2. Marco conceptual de la inclusión y la exclusión social. 2.1. De la pobreza a la exclusión social. 2.2. De la exclusión a la inclusión social. 3. Dinámicas sociales de exclusión-inclusión social. 3.1. El racismo como forma de exclusión social. 4. Condiciones de riesgo, vulnerabilidad y exclusión social. Investigación e intervención socioeducativa para la inclusión social. 5. Referencias bibliográficas.

CAPÍTULO 13: Estrategias de intervención social. Gloria Pérez Serrano

1.- La intervención sociocultural. 1.1. Planes, Programas y Proyectos. 1. 2. Estrategias, técnicas e instrumentos. 2. Elaboración de proyectos socioculturales. 2.1. Elementos configuradores del proyecto. 3. Proceso de elaboración del proyecto. 3.1. Diagnóstico y análisis de la realidad. 3.2. Planificación. 3.3. Aplicación/Ejecución. 3.4. Evaluación. Criterios e indicadores. Toma de decisiones. 4. Estrategias, técnicas e instrumentos. 4.1. Técnica DAFO (Debilidades, Fortalezas, Amenazas y Oportunidades). 4.2. Técnica de las “Ruedas Cuadradas”. 5. Referencias bibliográficas

CAPÍTULO 14: Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social. Miguel Melendro Estefanía

1. Educar en la sociedad global. 2. Dificultad social, necesidades y riesgo en la infancia. 3. El maltrato infantil. 4. Mandato legal, compromiso social. 5. Modelos de intervención socioeducativa. 6. El proceso de intervención. 7. El abordaje interdisciplinar y el trabajo en red. 8. Referencias bibliográficas.

CAPÍTULO 15: El contexto familiar como espacio de atención educativa temprana.
Marta López-Jurado Puig

Introducción. 1. La familia: un entramado educativo de relaciones personales. 1.1. La primera forma de educar en familia: el amor o valoración del otro como alguien. 1.2. La generación de hábitos compartidos: confianza, sociabilidad, solidaridad. 2. La praxis educativa de la afectividad en la familia. 2.1. Educación de los sentimientos por la especificidad de "ser familia". 2.1.1. El apego y la autoestima. 2.1.2. La pertenencia, la identidad y el sentido de competencia personal. 2.2. El cultivo del corazón como tarea educativa. 3. La praxis educativa de la libertad en la familia. 4. El liderazgo de padres y madres. 4.1. El ejercicio de la autoridad. 4.2. La ejemplaridad. 5. Conclusión. 6. Referencias bibliográficas.

BLOQUE TEMÁTICO IV

LA EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA

CAPÍTULO 16: La educación en las distintas etapas de la vida. M^a José Albert

1. Educación a lo largo de la vida .1.1.- Aproximación conceptual. 1.2.- Situación actual. 2.Ámbitos de la educación. 2.1.- Educación formal. 2.2.- Educación no formal. 2.3. Educación informal.3. Formación de personas adultas. 3.1. Características psicosociales del adulto. 3.2. Competencias a desarrollar en la educación de adultos. 4. La formación continua. 5. La formación ocupacional. 6 La formación en la empresa y en las organizaciones. 7. Referencias bibliográficas

CAPÍTULO 17: Educación, formación y trabajo. M^a José Albert

1- Educación, formación y trabajo. 1.1.- Conceptos y relaciones entre educación y formación. 1.2.- Concepto de trabajo. 1.3.- Relación entre educación y trabajo. 1.4.- Relación entre formación y trabajo. 2.- Formación. 2.1.- Enfoques de la formación. 2.2.- Tendencias actuales en la idea de formación. 3.- Trabajo. 3.1.- Transformaciones en el mercado laboral. 3.2.- Los nuevos trabajadores. Los perfiles más buscados. 3.3.- Competencias demandadas por el mundo del trabajo. 3.4.- Ajuste persona-puesto de trabajo. 4. Referencias bibliográficas

CAPÍTULO 18: La educación para la ciudadanía. Marta López-Jurado Puig

1. Introducción. 2. Aproximación a la noción de ciudadanía. 3. Diferentes niveles de ciudadanía: implicaciones educativas. 3.1. Nivel 1: condición legal de la ciudadanía. 3.2. Nivel 2: ciudadanía consciente y responsable. 3.3. Nivel 3: ciudadanía participativa y educación. 4. La ciudadanía en el contexto europeo. 5. Algunas características de la

educación para la ciudadanía responsable a lo largo de la vida. 6. Un modelo procedimental para la educación ciudadana: el método del caso. 6.1. Características. 6.2. Fases del modelo. 6.2.1. Definición del problema explícito. 6.2.2. Formulación de criterios. 6.2.3. Generación de alternativas. 6.2.4. Análisis de las alternativas a la luz de los criterios. 6.2.5. Elección de una alternativa factible. 6.2.6. Pasar a la acción. 7. Conclusión. 8. Referencias bibliográficas.

CAPÍTULO 19: La planificación de la formación de formadores. Emilio López-Barajas Zayas

1. Introducción. 2. Niveles de la planificación estratégica. 3. El análisis de necesidades. 4. Metodología de la planificación técnica. 4.1. Naturaleza de la planificación. 4.2. Estructura de la planificación. 4.3. Finalidad de la planificación. 4.4. Recursos disponibles 4.5. Toma de decisiones operativas. 5. Referencias bibliográficas

CAPÍTULO 20: La educación a lo largo de la vida en la UE y los Organismos Internacionales. Nieves Almenar y Sandra Valera Pereira

1. Introducción. 2. Significado de la expresión “educación a lo largo de la vida”. 2. 1. Aparición y evolución del concepto. 2.2. Aspectos del aprendizaje en contextos laborales y sociales. 3. La Unión Europea y la educación permanente. 3.1. Directrices de la UE sobre educación permanente. 3.2. La educación permanente y las cualificaciones profesionales. 4. Principales organismos internacionales implicados en la educación permanente. 4.1. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: UNESCO. 4.2. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico: OCDE. 5. Referencias bibliográficas

BLOQUE TEMATICO V

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA FORMACIÓN VIRTUAL

CAPÍTULO 21: Claves teóricas de la educación a distancia. Lorenzo García Aretio

1. ¿Qué es la educación a distancia? 2. El marco teórico. 3. Algunas teorías 3.1. Industrialización. 3.2. Independencia 3.3. Distancia transaccional. 3.4. Interacción y comunicación. 3.5 Comunicación bidireccional. 3.6. Aprendizaje colaborativo. 3.7 Equivalencia. 3.8. Tecnologías. 4. Nuestra propuesta teórica. 5. Referencias bibliográficas

CAPÍTULO 22: La planificación en los procesos formativos a distancia. Marta Ruiz Corbella

1.- La planificación: aclaraciones conceptuales. 1.1. La planificación, concepto multidimensional. 1.2. La planificación como plan de acción. 2. El plan de acción de una institución de formación en educación a distancia. 3. - Fases de una acción formativa. 3. 1. Fase de Diagnóstico. 3. 2. Fase de Diseño. 3. 3. Fase de Desarrollo. 3. 4. Fase de Evaluación. 4. Referencias bibliográficas

CAPÍTULO 23: Los recursos metodológicos de carácter tecnológico en la educación a distancia. Isabel Ortega

1. Las nuevas tecnologías: recursos necesarios para el desarrollo de una enseñanza de calidad. 2. Aprendizajes: recursos metodológicos a través de las tecnologías. 2.1. Aprendizaje autónomo. 2.2. Aprendizaje colaborativo. 2.3. Aprendizaje multisensorial. 2.4. Aprendizaje social. 2.5. Aprendizaje por competencias. 2.6. Aprendizaje por tareas o resolución de problemas. 3. Conclusiones. 4. Referencias bibliográficas.

CAPÍTULO 24: Evaluación de instituciones, programas y cursos en educación a distancia. María José Rubio Gómez

1.- Necesidad de la evaluación 2.- ¿Que entendemos por evaluación? 2.1. La autoevaluación. 2.2. La evaluación externa o por pares. 2.3. La acreditación. 3.- Algunos aportes para la solución de los retos planteados a la evaluación de la calidad de la educación a distancia. 4.- Evaluación institucional. 5.- Evaluación de programas. 5.1. Criterios generales para la calidad de los programas de educación a distancia. 5.2. Algunos modelos de evaluación de la calidad de los programas de educación a distancia. 6.- Evaluación de cursos. 7. Referencias bibliográficas

CAPÍTULO 25: Nuevas tendencias en la educación a distancia. Daniel Domínguez Figaredo

1. Escenarios de aprendizaje con tecnologías sociales. 1.1. Folsksonomías y software colaborativo. 2. Movilidad en educación a distancia. 2.1. El m-learning como tendencia. 2.2. Escenarios educativos del m-learning. 3. E-portfolios y entornos personales de aprendizaje. 3.1. Escenarios de uso de e-portfolios. 3.1.2. Evaluación basada en e-porfolios 4. Recursos educativos abiertos. 4.1. Recursos educativos abiertos en educación superior. 4.1. Ámbitos de desarrollo de REA. 5. Referencias bibliográficas.