

Modernidad, republicanismo y democracia: una historia de la educación en España (1898-2008)

Autor: Manuel de Puelles Benítez

Editorial Tirant lo Blanch, Valencia, 2008

La aparición de los sistemas públicos de educación en la Europa contemporánea está íntimamente ligada con la irrupción de la modernidad, cuya fuerza matriz se halla en la Revolución francesa. Desde esta perspectiva, España se encontró inmersa, como otros países europeos, en la terrible pugna entre los elementos premodernos y los partidarios de la modernidad. En educación, la modernidad supuso en el siglo XIX la creación de un sistema educativo y, consiguientemente, la escolarización básica de toda la población infantil, fenómeno del que se ocupó el autor de esta obra en uno de sus últimos libros, Estado y educación en la España liberal (1809-1857). Un sistema educativo nacional frustrado.

El siglo XX comenzó en España con la conmoción del 98. Fue la hora de los regeneracionismos en educación, de la influencia pública de la Institución Libre de Enseñanza, del nacimiento del proyecto educativo del socialismo democrático y del programa de instrucción pública del republicanismo histórico. Institucionalismo, socialismo y liberalismo democrático confluyeron en la eclosión que representó la II República, violentamente frustrada por el franquismo, verdadero ajuste de cuentas que los elementos premodernos hicieron con la modernidad. La vuelta de la democracia ha supuesto el retorno de la modernidad, la solución de viejos problemas y la aparición de otros nuevos no menos importantes. Manuel de Puelles Benítez es catedrático de Política de la Educación en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Es autor de numerosos libros, entre los que destacan los dedicados a la historia política de la educación en la España contemporánea. En esta ocasión nos cuenta, como indica el título de la obra, una historia de la España del siglo XX desde la perspectiva de la modernidad y de las resistencias que se le opusieron.

Índice:

Prólogo

INTRODUCCIÓN

I. Algunos conceptos previos. 1. La complejidad de la modernidad. 2. Modernidad y modernización. 3. Republicanismo y democracia

II. Ilustrados y liberales históricos en el umbral de la modernidad. 1. Antiguo Régimen, Ilustración y educación en España. 2. El proyecto del liberalismo de Cádiz: la educación. 3. De la teoría de los tres círculos a la de las esferas

PRIMERA PARTE

MODERNIDAD Y RESISTENCIAS

III. La gran conmoción del 98. 1. La crisis de las naciones latinas. 2. La denuncia del «grupo de los tres». 3. La educación en 1898: estancamiento y atraso

IV. Los regeneracionismos y la educación. 1. La polifonía regeneracionista. 2. El regeneracionismo pedagógico de la Institución Libre de Enseñanza. 3. El regeneracionismo democrático: Morote y Azaña

V. El regeneracionismo liberal y las políticas de educación: influencias institucionistas. 1. Romanones o las bases de una política liberal de educación. 2. La colaboración de liberales e institucionistas: la JAE. 3. El Instituto-Escuela, buque insignia de la reforma de la educación básica. 4. Los grandes proyectos frustrados

VI. El problema de la escuela: el debate presupuestario sobre los recursos. 1. 1901: el primer debate presupuestario del siglo. 2. ¿Un debate regeneracionista?: el presupuesto conservador de 1907. 3. Burell y el espectro de Romanones: el debate de 1910. 4. Pablo Iglesias denuncia al partido liberal en el debate de 1912. 5. 1914: debate de un presupuesto singular. 6. 1920: aparece en el debate la escuela unificada. 7. El último debate presupuestario de la Restauración

VII. El problema de la universidad: el debate parlamentario de 1902. 1. El modelo liberal de universidad. 2. El proyecto de reforma universitaria de 1902. 3. El Parlamento debate la reforma. 4. Autonomía universitaria y recursos financieros

VIII. El problema de la secularización de la enseñanza. 1. El lento camino hacia la secularización. 2. La secularización en la España decimonónica: breve historia de un largo enfrentamiento. 3. La enseñanza de la religión en la escuela pública. 4. Neutralidad religiosa y escuelas laicas

IX. El debate parlamentario sobre la neutralidad religiosa en la escuela pública. 1. Un nuevo liberalismo: el liberalismo democrático. 2. El contexto de la interpelación de 1908. 3. El debate parlamentario sobre la escuela neutra. 4. El mensaje de la Corona de 1910

X. Reformismo, democracia y socialismo ante la educación. 1. La generación del 14 y el reformismo. 2. El regeneracionismo autoritario y la educación. 3. Azaña, la Apelación a la República y la educación. 4. El socialismo histórico y la educación

SEGUNDA PARTE

REPUBLICANISMO Y FRUSTRACIÓN

XI. Republicanismo histórico y educación. 1. La aparición del Partido Demócrata y su programa de instrucción pública. 2. El republicanismo en el Sexenio democrático: fracaso de la reforma educativa. 3. El republicanismo en la Restauración: los programas de educación. 4. Secularización, anticlericalismo y republicanismo

XII. El debate parlamentario sobre la secularización en la II República. 1. El anteproyecto de Constitución de la Comisión Jurídica Asesora. 2. El debate sobre la «cuestión religiosa» y la enseñanza. 3. Una nueva propuesta sobre las órdenes religiosas. 4. El artículo 48 sobre la enseñanza

XIII. El proyecto educativo de la II República. 1. El liberalismo democrático de Azaña y la educación. 2. La influencia del pensamiento institucionista: Lorenzo Luzuriaga. 3. La aportación del socialismo democrático: la obra de Rodolfo Llopis. 4. El proyecto

frustrado de Fernando de los Ríos. 5. La transmisión de los valores republicanos y la socialización política. 6. El fin de una esperanza

XIV. El franquismo, algo más que un paréntesis. 1. Primer franquismo: la destrucción de un legado. 2. Atrazo y estancamiento en el primer franquismo: escuela y nacionalcatolicismo. 3. El segundo franquismo y la reforma de 1970

TERCERA PARTE

DEMOCRACIA: UNA APUESTA POR LA MODERNIDAD

XV. La Transición y las dificultades del consenso: el pacto escolar. 1. La Transición como fenómeno político. 2. Las fuerzas políticas y la educación en el periodo preconstituyente. 3. Las Cortes constituyentes ante la educación. 4. El debate parlamentario sobre el consenso y la educación

XVI. El gobierno largo de los socialistas: modernización, socialdemocracia y educación. 1. Las macrorreformas de la primera legislatura. 2. Las políticas de igualdad de enseñanza de Maravall: la LODE. 3. Asentamiento y expansión del Estado de bienestar (1986-1996). La LOGSE. 4. La reforma de la universidad

XVII. La nueva derecha española y la educación. 1. El modelo de la Nueva Derecha inglesa. 2. El neoliberalismo de la primera legislatura (1996-2000). 3. El neoconservadurismo de la segunda legislatura (2000-2004)

XVIII. ¿Una ley para el consenso? 1. La tercera alternancia. 2. La política de ampliación de derechos civiles y sociales. 3. Los primeros pasos de la LOE: el debate público. 4. Posición de partida de la LOE: la necesidad de un consenso. 5. Una ley de amplios acuerdos. 6. Características principales de la LOE

Epílogo

Bibliografía